

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по истории
в 5-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2026 г.)

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
История. 5 класс.....	4
1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2024 – 2026 гг.).....	4
2. Анализ выполнения заданий.....	4
3. Достижение планируемых результатов.....	14
4. Статистика по отметкам.....	16
5. Адресные рекомендации.....	20

Условные сокращения и обозначения

ВПР	Всероссийская проверочная работа
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МО	Муниципальное образование
ОО	Образовательная организация
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ИСТОРИЯ

5 класс

1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2024 – 2026 гг.)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2024 год		2025 год		2026 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	43747	—	29417	—	15146	—
Количество обучающихся, получивших «2»	1977	4,5	1324	4,5	606	4,0
Количество обучающихся, получивших «3»	15097	34,5	9737	33,1	4741	31,3
Количество обучающихся, получивших «4»	17774	40,6	12208	41,5	6361	42,0
Количество обучающихся, получивших «5»	8898	20,3	6148	20,9	3438	22,7
Успеваемость	41770	95,5	28093	95,5	14540	96,0
Качество обученности	26673	61,0	18356	62,4	9799	64,7

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 8 заданий. Задание 1 предполагает работу с лентой времени. Задание 2 предполагает работу с контурной картой. Ответом к каждому из заданий 3 и 4 является последовательность цифр или буква.

Задания 5 – 8 предполагают развернутый ответ. Задание 7 относится к повышенному уровню сложности, остальные задания к базовому уровню сложности.

2. Анализ выполнения заданий

Задание 1 предполагает работу с лентой времени. На изображении ленты времени обучающемуся необходимо отметить годы, указанные в задании.

Результаты выполнения пятиклассниками Ростовской области задания на определение длительности и последовательности событий, периодов истории Древнего мира, ведение счета лет до нашей эры и нашей эры незначительно уступают общероссийским.

Задание 2 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагался названный в задании объект.

Средний балл выполнения по Ростовской области незначительно уступает результат ВПР по истории 5 класса 2025 года

Задание 3 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с теми странами, к истории которых они относятся.

Данные результаты несколько превышают общероссийские и вполне соотносятся с итогами ВПР по истории 5 класса 2025 года.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Данные результаты несколько превышают общероссийские и вполне соотносятся с итогами ВПР по истории 5 класса 2025 года.

Задание 5 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или своими словами).

Результаты выполнения пятиклассниками Ростовской области задания на умение работать с историческим источником несколько уступают общероссийским.

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В части 1 от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. В части 2 задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Процент выполнения этого задания по Ростовской области соотносится с общероссийским результатом, но входит в тройку самых низких результатов по региону.

Задание 7 предполагает установление и объяснение причинно-следственных связей. Обучающийся должен выбрать одно из положений, в котором содержится причина (последствие) названного в задании события (процесса), и объяснить связь факта, указанного в выбранном положении, с названным в задании событием (процессом).

Это задание единственное в КИМ повышенного уровня сложности.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Процент выполнения этого задания по Ростовской области соотносится с общероссийским результатом.

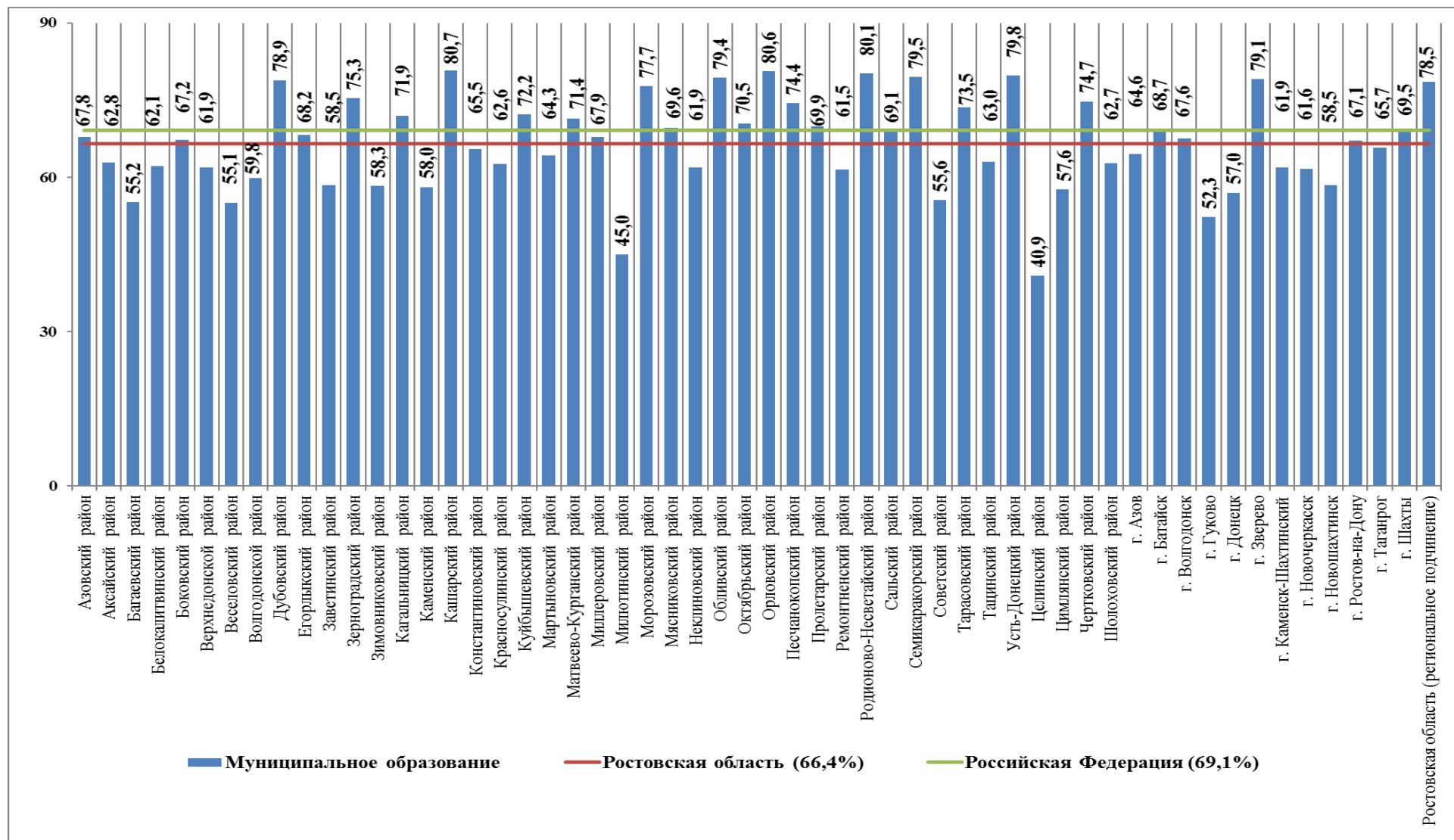


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

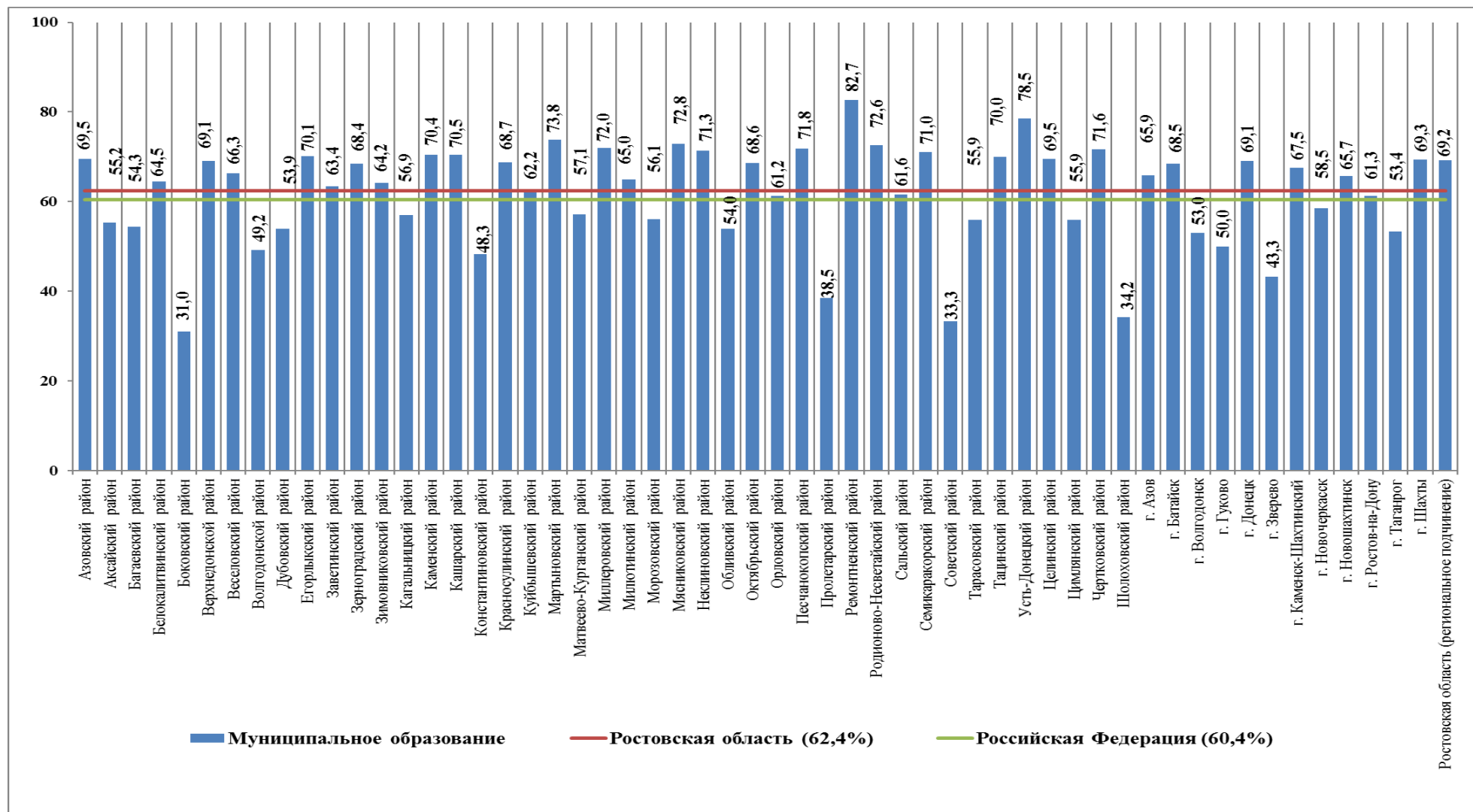


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

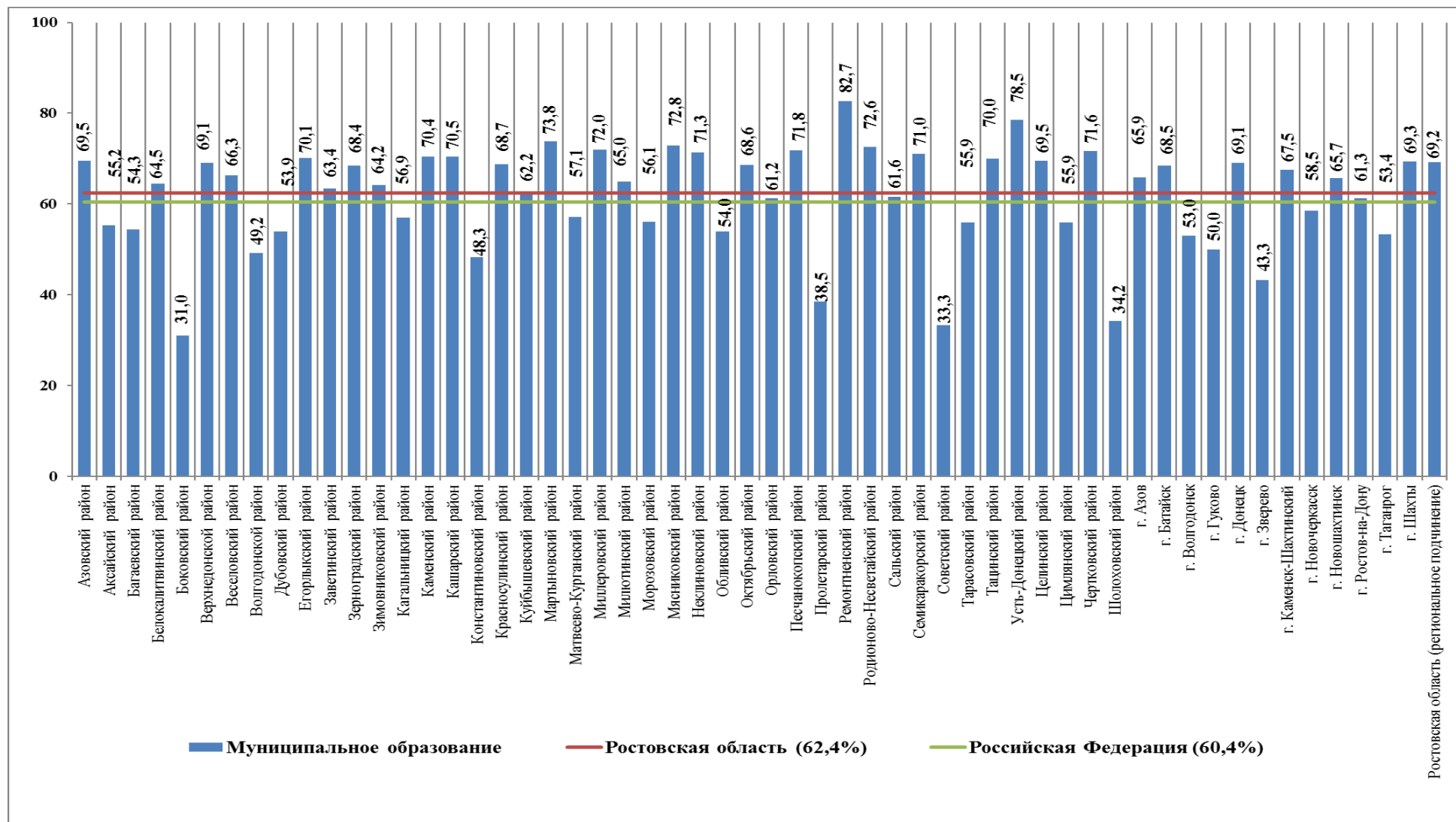


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

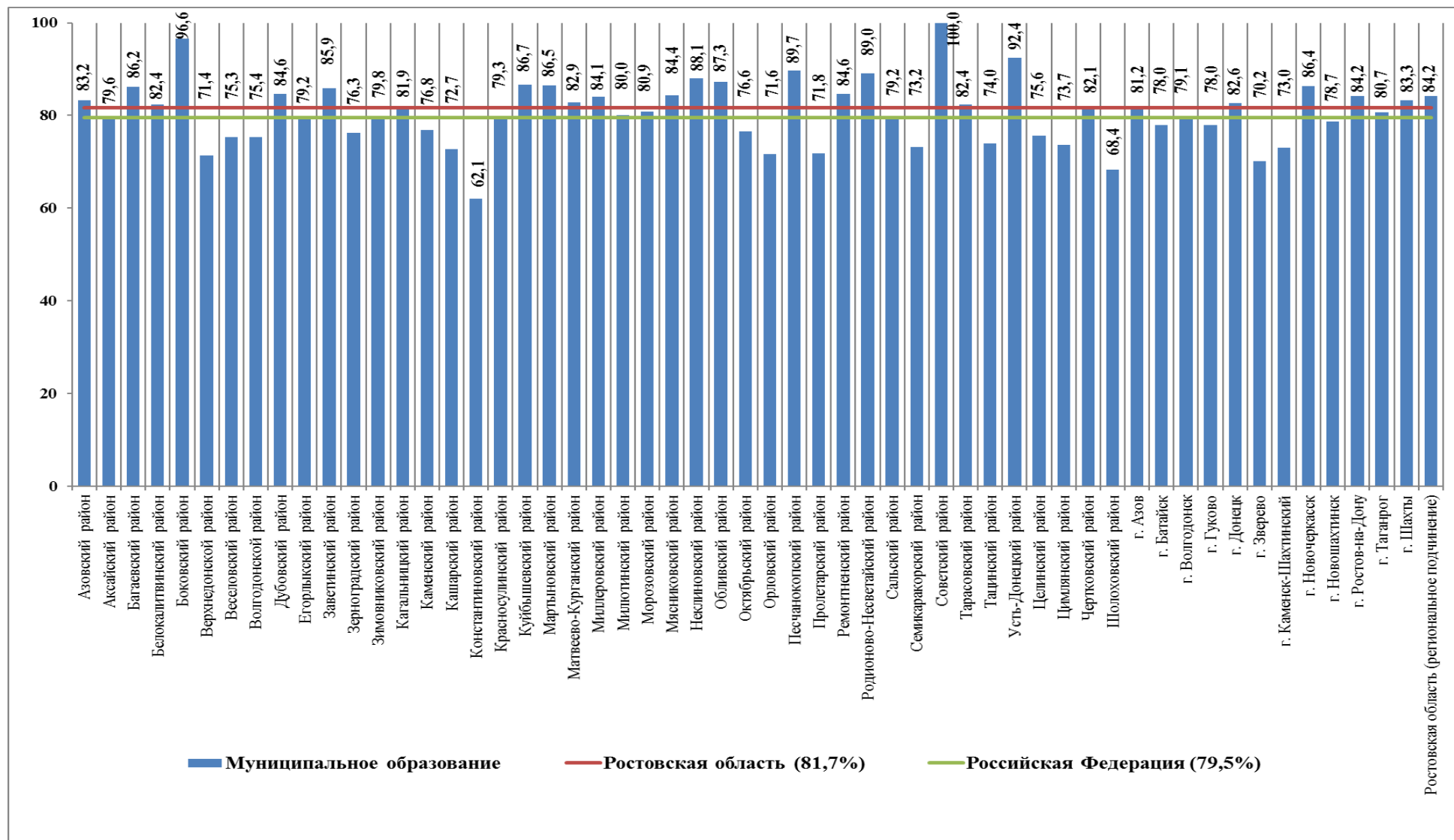


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

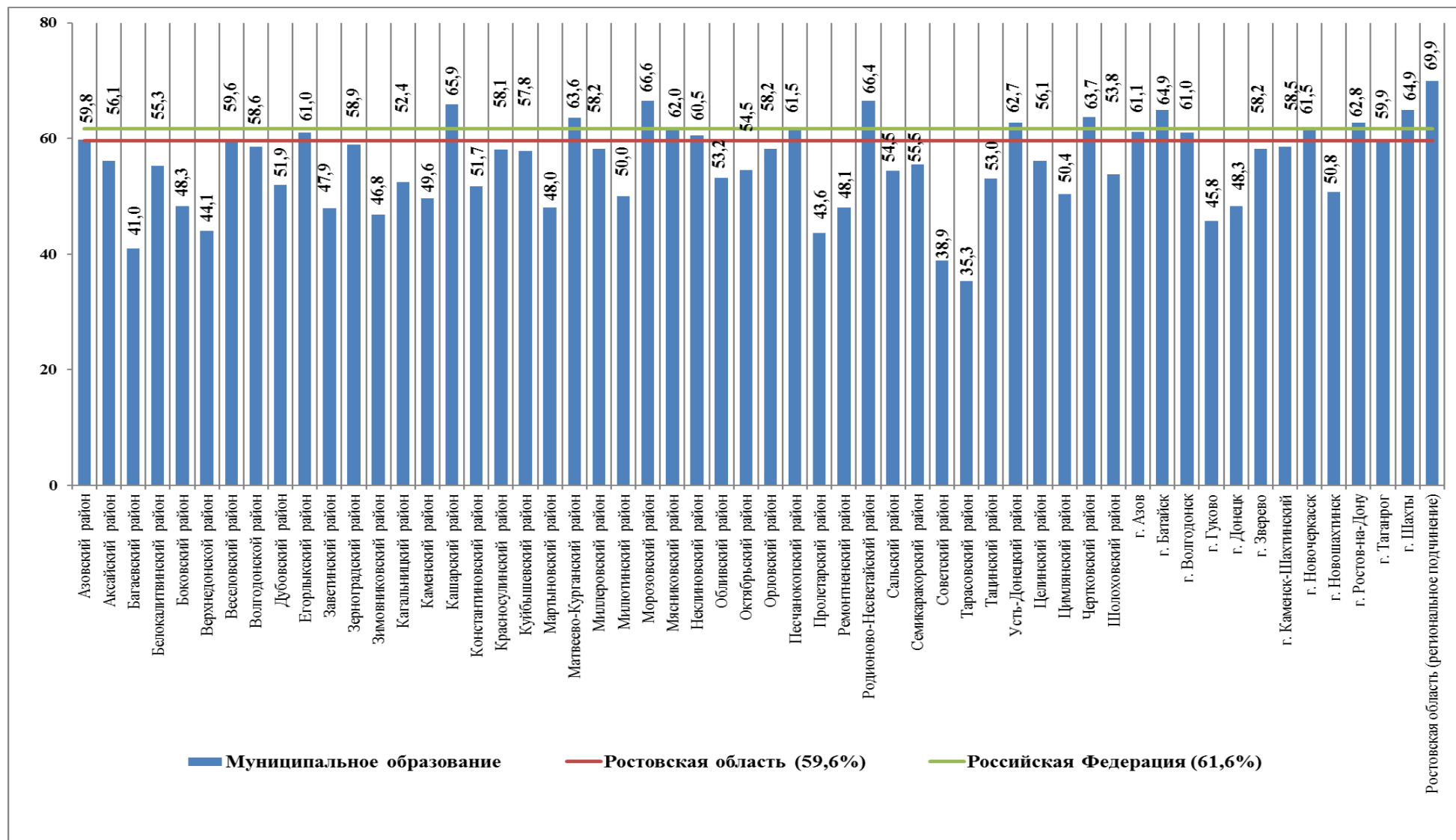


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

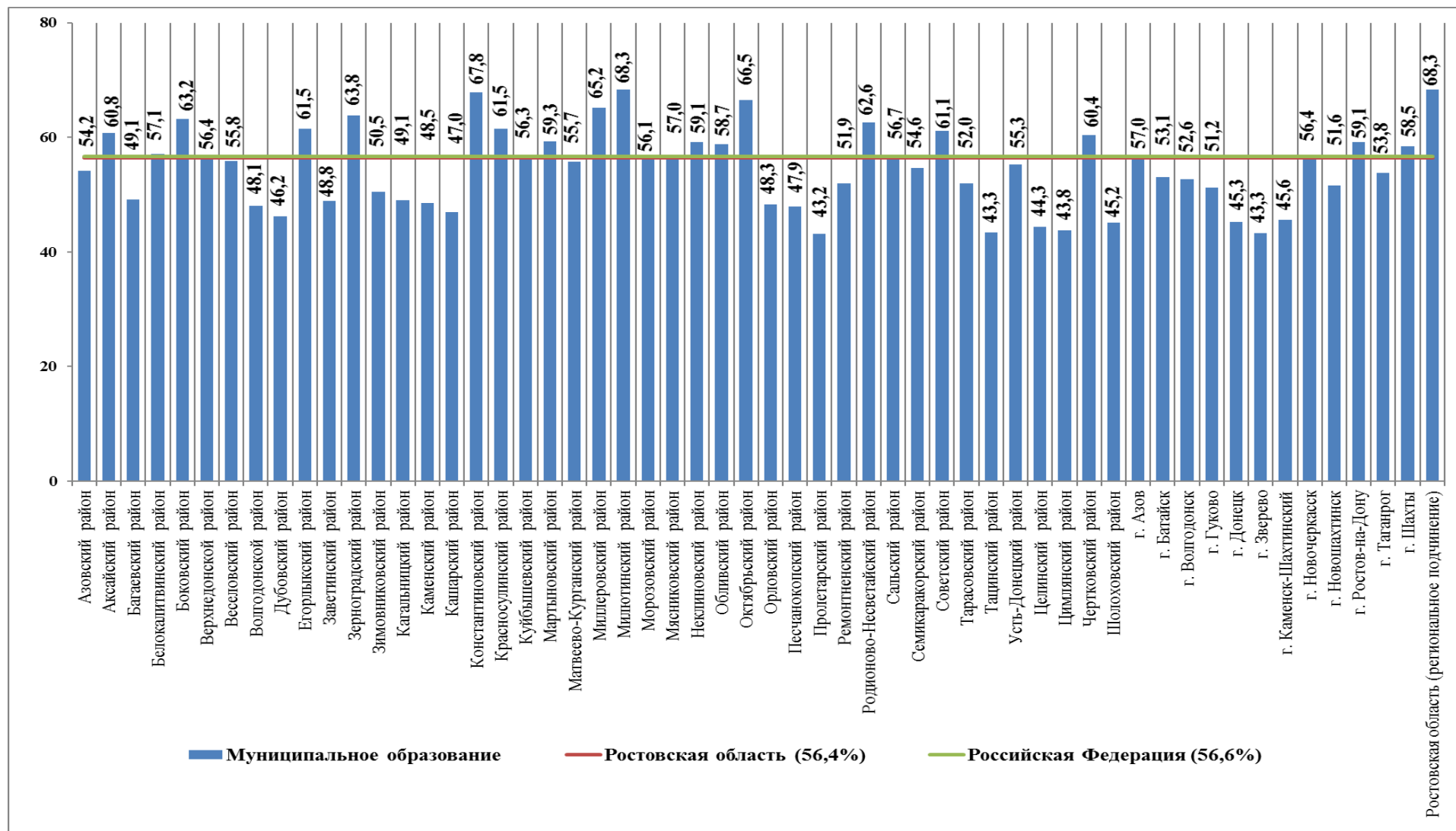


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

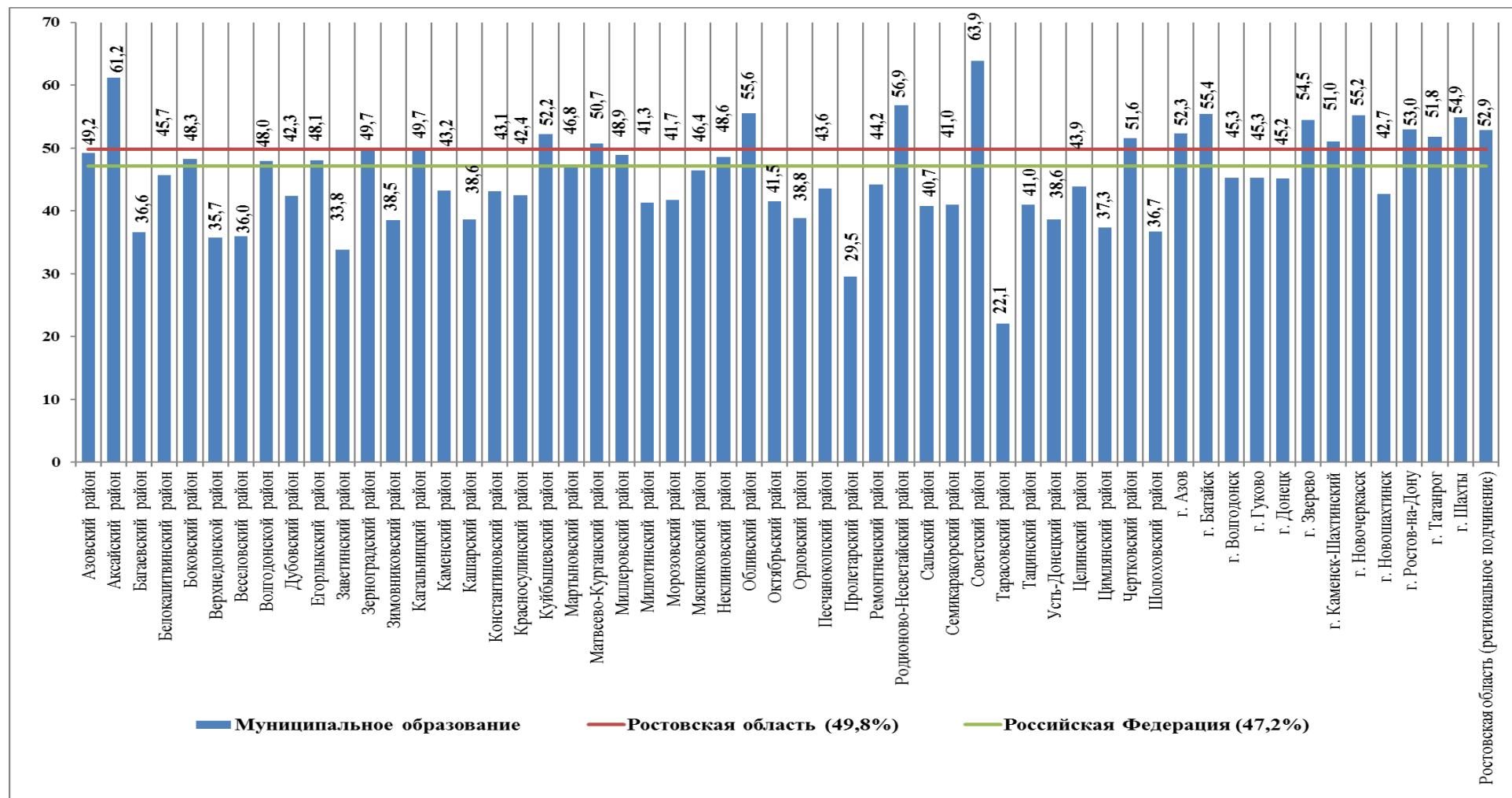


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

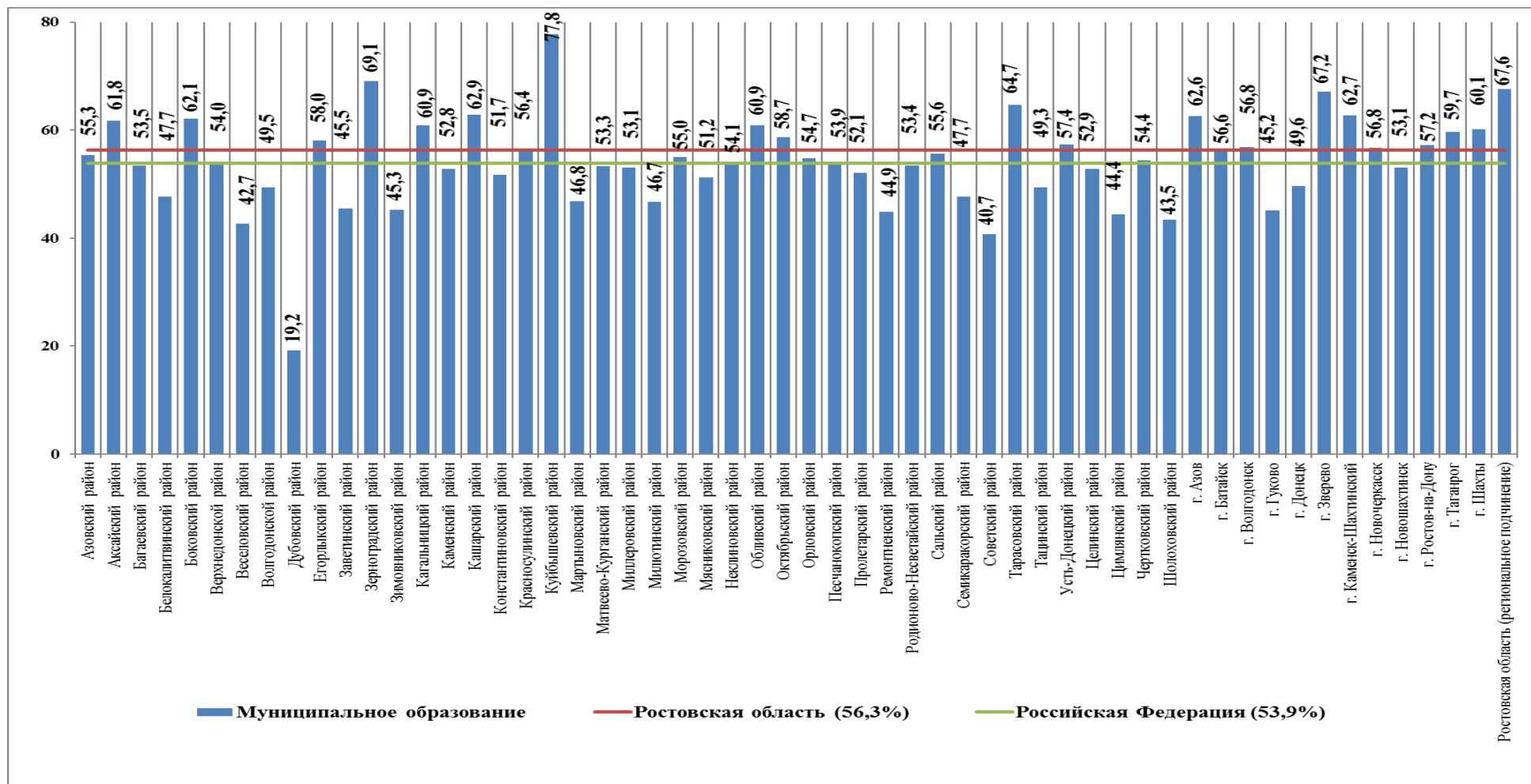


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	58,4	66,4
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	64,4	62,4
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	73,9	67,7
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	80,5	81,7
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	55,4	59,6
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	54,8	56,4
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	48,6	49,8
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, памятникам культуры	54,9	56,3

Область высоких результатов

Анализ результатов выполнения заданий всероссийской проверочной работы 2026 года обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области по истории позволяет сделать вывод о том, что большинство из них (96,0%) справились с предложенными заданиями, что свидетельствует об овладении обучающимися базовыми историческими знаниями, умениями привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира, находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы, определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры, находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты.

Область учебных дефицитов:

В то же время результаты выполнения заданий 6 и 7 демонстрируют наличие определённых проблем в преподавании истории в общеобразовательных организациях Ростовской области. Стоит обратить внимание на то, что задание 6 относится к группе базового уровня сложности.

При выполнении этих заданий участники ВПР-2026 по истории продемонстрировали недостаточный уровень сформированности умений:

- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов;
- выявлять причинно-следственные связи.

Возможной причиной ошибок участников ВПР-2026 по истории может быть недостаточная работа в процессе обучения с проверяемыми требованиями к уровню подготовки обучающихся (в соответствии с кодификатором ВПР), связанными с метапредметными результатами (умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, давать пояснения).

4. Статистика по отметкам

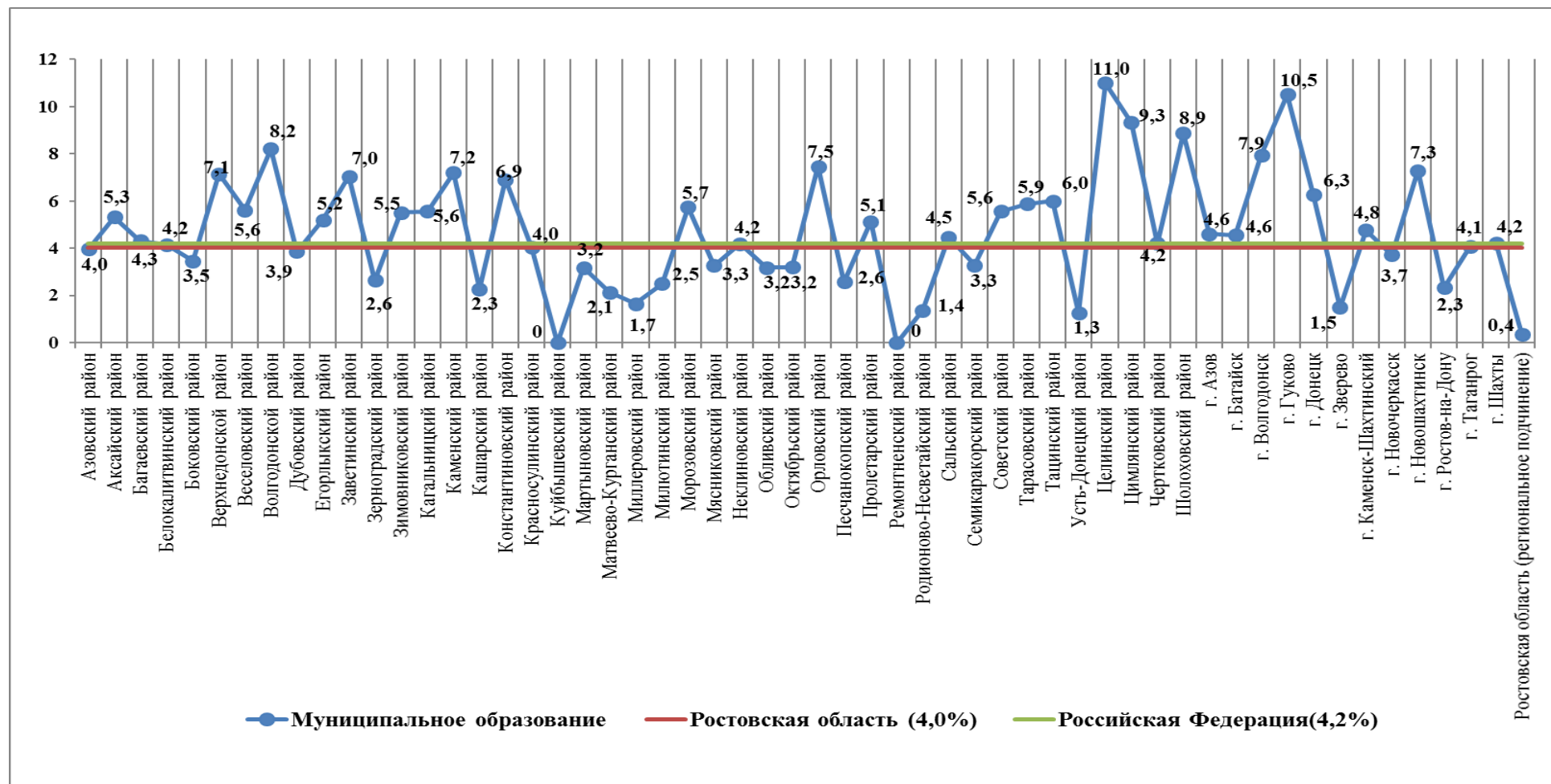


Рисунок 9 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

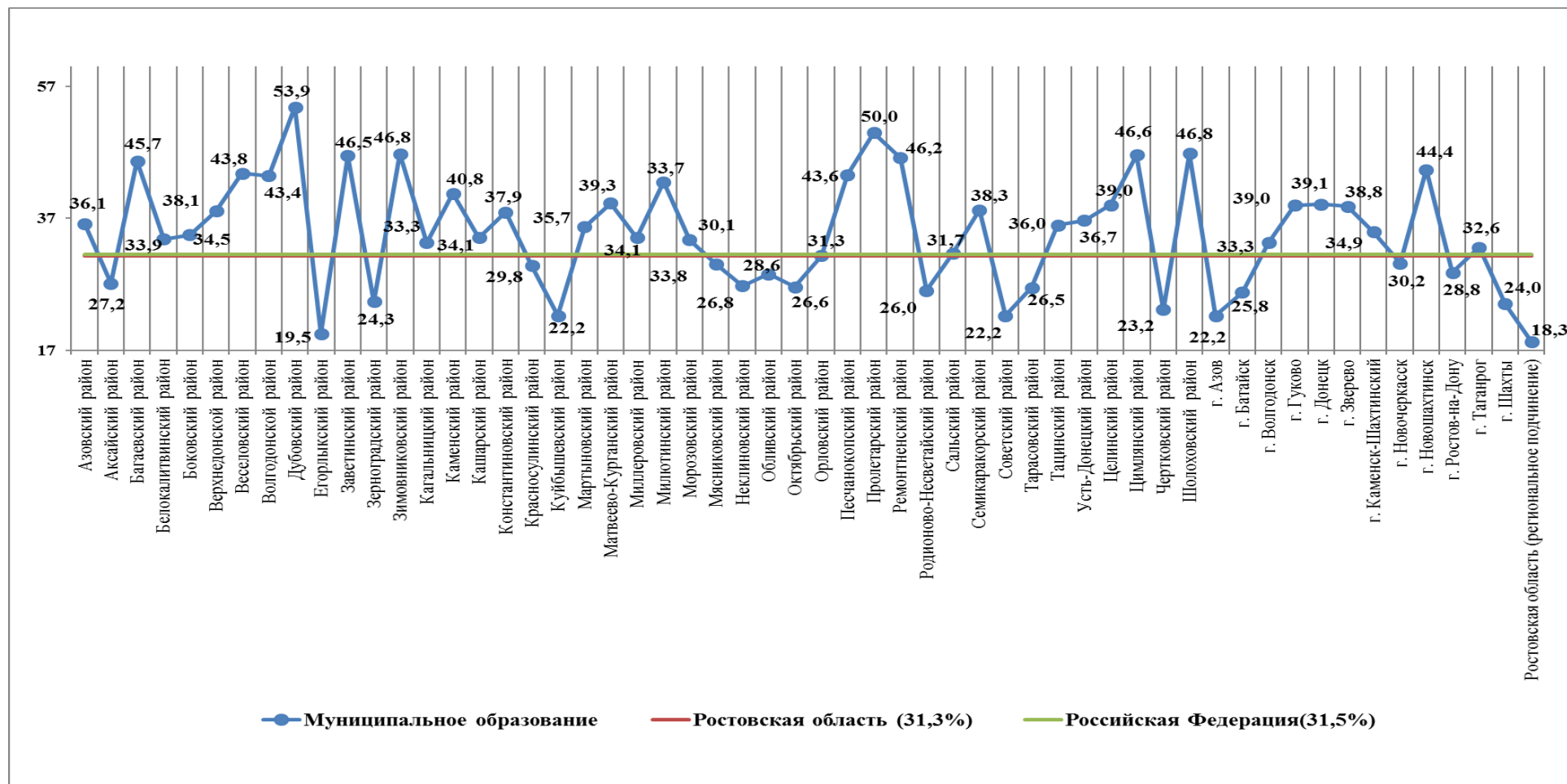


Рисунок 10 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

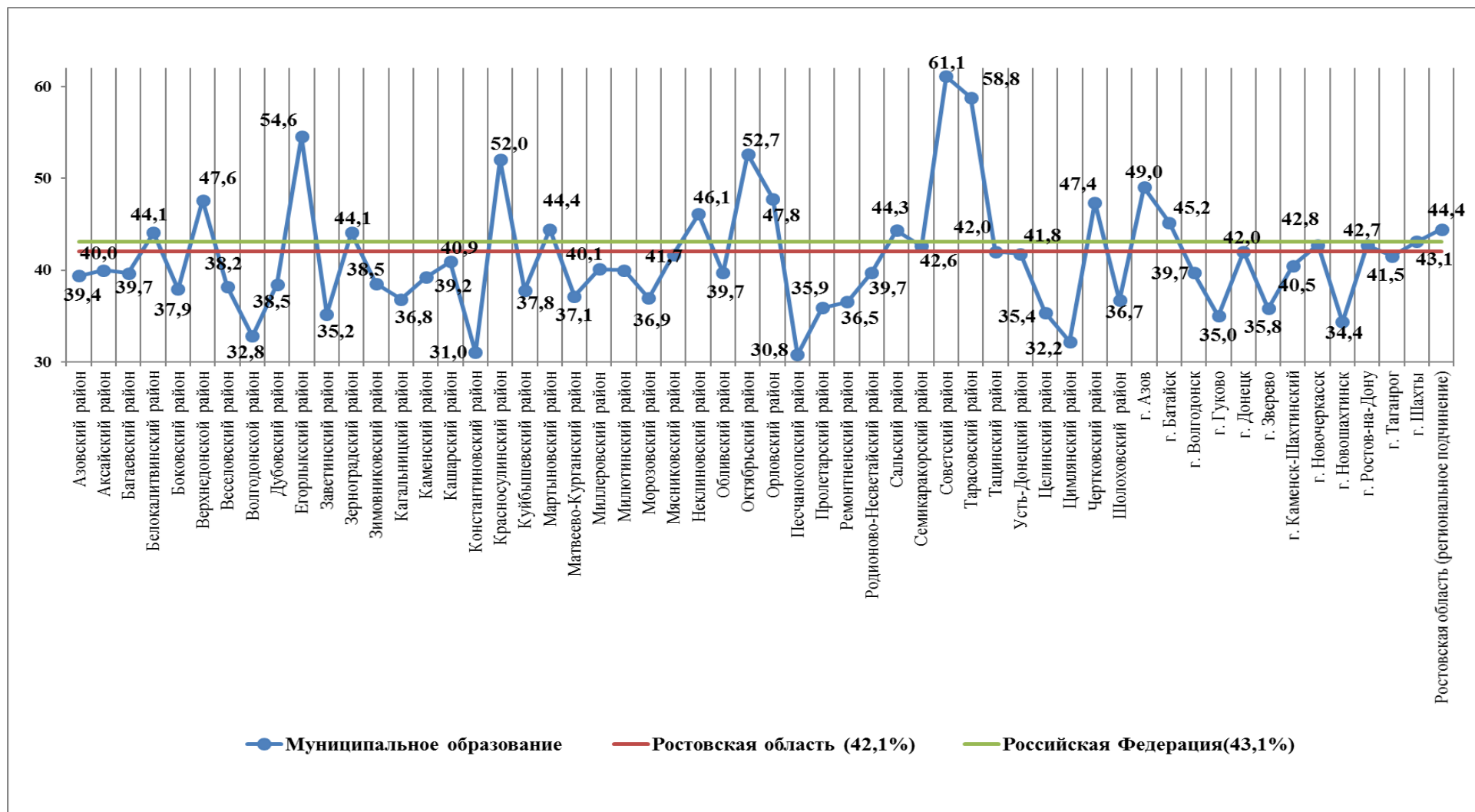


Рисунок 11 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

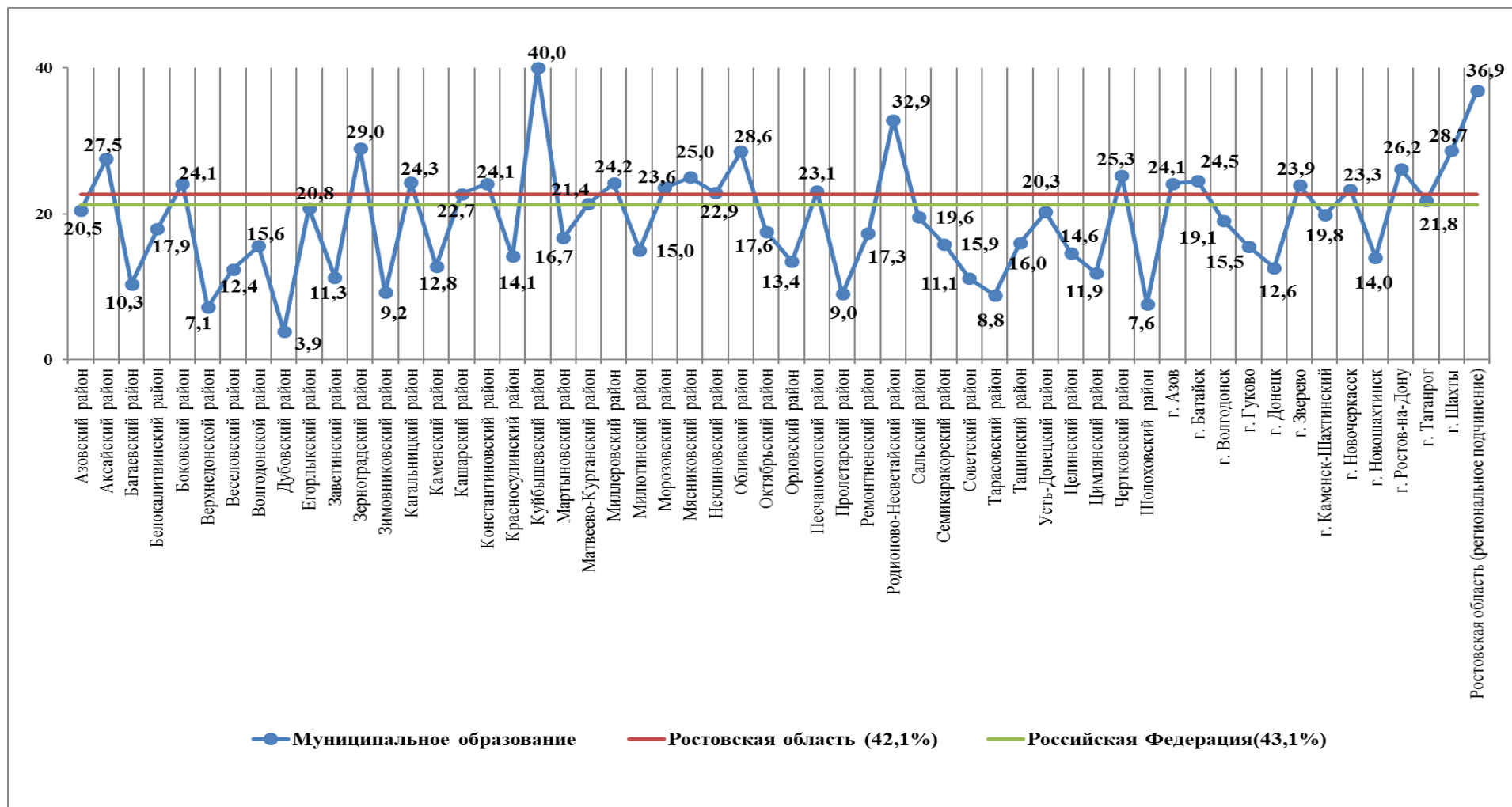


Рисунок 12 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Муниципальным органам управления образованием:

Руководителю ГМО на основе статистических отчетов выявить учебные затруднения, характерные для обучающихся школ муниципалитета:

- провести методический анализ результатов ВПР 2026 года, используя методику уровневого анализа с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в целом и конкретно в различных группах обучающихся ОО;

- организовать работу муниципальных методических объединений учителей с учетом проблемных зон в освоении основной образовательной программы для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении заданий ВПР.

- скорректировать методическую работу на муниципальном уровне на новый 2026 – 2027 учебный год на основе выявленных специфических дефицитов и с учетом региональной проблематики.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- обеспечить обсуждение типичных ошибок по результатам ВПР-2026 по истории;

- организовать условия для работы со слабоуспевающими обучающимися.

Рекомендации учителям истории:

- спланировать по результатам анализа результатов ВПР коррекционную работу по устранению выявленных недочетов;

- обратить внимание на развитие читательской грамотности в части работы с разными историческими источниками: развивать умение находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать ее, интерпретировать и оценивать прочитанное; развивать умение оценивать качество и надежность текста, обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач; целесообразно применять технологию критического мышления («ИНСЕРТ», составление схем, таблиц, кластеров, таблицы «толстых» и «тонких» вопросов и др.);

- систематически использовать в работе с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, а также задания на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

- более конкретно организовывать работу на уроках истории с понятийный аппаратом, в ходе которой ориентироваться не на механическое воспроизведение обучающимися отдельных понятий, а на умение объяснять, интерпретировать и использовать в новом контексте рассматриваемое понятие, для чего вводить в учебный процесс задания на построение логических схем, составление синквейнов, выстраивание ассоциации;

- использовать в процессе преподавания задания, направленные на развитие читательской грамотности обучающихся (умения находить и извлекать информацию из сообщения, интегрировать и интерпретировать текст, осмысливать и оценивать информацию);

- подбирать дифференцированные задания, включающие различные приёмы, помогающие обучающимся самостоятельно справиться с заданием или связанные с увеличением объёма и сложности задания;

- регулярно изучать демоверсию всероссийской проверочной работы по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- использовать творческие, преобразующие задания, направленные на формирование понятийного аппарата школьников;

- вводить в текущую работу на уроках истории задания, ориентированные на развитие у обучающихся навыков сопоставления данных источников разных типов (карта – текст, карта – иллюстрация, иллюстрация – текст и т.д.).